



GUIA DE PREPARACION PARA LA PRUEBA DE ESTADO SABER 11 – 2015 **PRUEBA DE SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS**

La prueba de Sociales y ciudadanas evalúa los conocimientos y competencias del estudiante que lo habilitan para analizar y comprender el mundo social desde la perspectiva propia de las ciencias sociales. Evalúa también su habilidad para establecer relaciones entre distintos eventos y la capacidad de reflexionar y emitir juicios críticos sobre estos

Competencias evaluadas

En la prueba Sociales y ciudadanas se evalúan tres competencias básicas: pensamiento social, interpretación y análisis de perspectivas y pensamiento reflexivo y sistémico. Estas competencias están alineadas con lo propuesto en los Estándares básicos de competencias en ciencias y competencias ciudadanas, publicados por el Ministerio de Educación Nacional en 2004 y que pueden ser consultados en el **PROYECTO CONCIENCIA COLECTIVA** del área de Cosmovisión del **COLEGIO ESTRADA DE MARIA AUXILIADORA**.

Según estos estándares, el estudiante que culmina la educación media debe estar en capacidad de usar conceptos básicos de las ciencias sociales, la Constitución y el ordenamiento político colombiano, lo cual le permite caracterizar, analizar, relacionar, valorar y explicar situaciones sociales.

Por otra parte, el estudiante debe reconocer, considerar y relacionar perspectivas y posiciones de distintos actores y grupos sociales para analizar problemas sociales y posibles propuestas para resolverlos. Debe además, contar con criterios para evaluar la información que circula en la sociedad sobre asuntos políticos, económicos y culturales, y para valorar argumentos y explicaciones sobre problemas sociales.

A. Pensamiento social

El desarrollo de esta competencia supone, por una parte, que los eventos sociales históricos y contemporáneos adquieren significado para los estudiantes cuando pueden relacionarlos con otros eventos e inscribirlos dentro de procesos sociales más amplios

Por otra parte, supone que la apropiación de conceptos básicos es el fundamento para el desarrollo de un pensamiento propio de las ciencias sociales, cuyo ámbito de aplicación trasciende estas ciencias hasta posibilitar ejercicios cotidianos de la ciudadanía.

Se entiende “evento” como un suceso cuya ubicación temporal puede establecerse con relativa exactitud. Se entiende por “proceso social” un conjunto de eventos relacionados entre sí de forma dinámica.

Esta competencia, está íntimamente relacionada con los Estándares básicos de competencias en ciencias. En efecto, en estos se establece que la formación en ciencias sociales debe posibilitarle al estudiante adoptar posturas críticas frente a problemas que afectan la sociedad, como la pobreza, la injusticia social, la violación de los Derechos Humanos, la exclusión y los abusos de poder. En otras palabras, debe posibilitarle desempeñarse como miembro activo de la sociedad.

Esta competencia está integrada por **conocimientos, conceptos y habilidades de pensamiento** que le permiten al estudiante **comprender problemas y fenómenos políticos, económicos, culturales y geográficos, como también los principios básicos de la Constitución, y la estructura y el funcionamiento del sistema político colombiano**. Con su evaluación se establece si los estudiantes se han apropiado de referentes conceptuales de las ciencias sociales (por ejemplo, **Estado, región, clase social, y rol social**).

En la prueba, el estudiante se enfrenta con diferentes situaciones sociales que deberá analizar usando para ello conceptos sociales que debe conocer y reconocer. Además, deberá mostrar que conoce: los fundamentos del modelo de Estado social de derecho y sus particularidades en nuestro país; los derechos y deberes ciudadanos establecidos en la Constitución; la

organización del Estado; las funciones y los alcances de las diferentes ramas del poder y de los organismos de control; y lo que fundamenta la participación ciudadana.

Adicionalmente, la prueba evalúa habilidades de pensamiento propias de las ciencias sociales, en particular, la comprensión de dimensiones temporales y espaciales de eventos y prácticas sociales

También evalúa la habilidad del estudiante para analizar las dimensiones históricas de eventos y problemáticas. Es decir, se indaga si el estudiante relaciona eventos e identifica razones que justifiquen esas relaciones. Finalmente, indaga acerca de la habilidad del estudiante para relacionar problemáticas sociales con contextos geográficos y sus características.

Las relaciones entre lo establecido en los Estándares y lo que se evalúa en esta competencia se presentan en la tabla siguiente. En esta se dan algunos ejemplos de conceptos que pueden presentarse al estudiante en la prueba y que se consideran básicos para el desarrollo de la competencia evaluada.

Se entienden como cualquier tipo de acción (orientada por objetivos, normas o tradiciones) que se da en una sociedad, incluidas las prácticas discursivas.

COMPETENCIA: PENSAMIENTO SOCIAL		
Estándares relacionados	Utilizo herramientas de diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar información.	
	Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos	
	Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	
Estándares de Referencia	Conceptos relacionados	En la prueba se indaga por la habilidad del estudiantes para:
Analizo el periodo conocido como la "Violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia	Partidos políticos, ideología, violencia política, migraciones campo-ciudad	Identificar y usar conceptos sociales básicos.
Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia Reconozco y explico los cambios y continuidades de los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.	Guerrilla, paramilitarismo, narcotráfico, cultivos ilícitos, distribución de la tierra.	
Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución rusa y Revolución china; Primera y Segunda Guerra Mundial).	Estado, identidad nacional, fascismo, identidad étnica, Derechos Humanos, colonización - descolonización.	Localizar en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. Analizar dimensiones históricas de eventos, problemáticas y fenómenos sociales.
Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos del siglo XX		
Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX	Dictadura, golpe de Estado, movimientos sociales, organizaciones sociales, orientaciones políticas	Relacionar problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.
Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX		
Comparo diferentes dictaduras y revoluciones sociales en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.		

Estándares de Referencia	Conceptos relacionados	En la prueba se indaga por la habilidad del estudiantes para:
Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes de diferentes grupos étnicos a nuestra identidad	Prácticas culturales, etnia, diversidad cultural, derechos culturales, saberes culturales, marginación social.	Conocer el modelo de Estado social de derecho, su aplicación en Colombia, la organización del Estado y los mecanismos de participación ciudadana.
Identifico y explico las luchas de grupos étnicos en Colombia y América en búsqueda de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.		
Explico el impacto de las migraciones y los desplazamientos humanos en la vida económica, política y cultural de Colombia		
Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia		
Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano a lo largo del siglo XX.	Desplazamiento forzado, ordenamiento territorial, derechos fundamentales, política públicas, colonización, baldíos	
Explico el impacto de las migraciones y los desplazamientos humanos en la vida económica, política y cultural de Colombia.		
Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.		
Analizo críticamente factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente.	Usos del suelo, seguridad alimentaria, tipos de cultivos.	
Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial	Apertura económica, integración económica, tratados de libre comercio, empresas multinacionales, ventajas comparativas.	
Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en centros urbanos.	Rural, urbano, industrialización, segregación espacial, conurbación, espacio público, dispersión/concentración de población, densidad poblacional.	
Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.	Territorio, frontera, región, modos de producción, nomadismo, sedentarismo	

Estándares de Referencia	Conceptos relacionados	En la prueba se indaga por la habilidad del estudiantes para:
Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.	Organizaciones internacionales, soberanía nacional, Estado-nación	
Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.	Pago de impuestos, veeduría pública, deberes de los ciudadanos, participación, bienes públicos, respeto de la normas	
Identifico los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales.	Derechos fundamentales, democracia representativa, democracia participativa, veeduría ciudadana.	
Comprendo que en un Estado Social de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que estas se aplican a todos por igual.		
Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos.		
Comprendo las características del Estado de derecho y del Estado social de derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.		
Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia		

B. Interpretación y análisis de perspectivas

Esta competencia se refiere a la capacidad de reconocer perspectivas y analizarlas, en particular por medio del examen de los argumentos que presente el representante (individual o colectivo) de determinada perspectiva o posición, en situaciones cotidianas, interpersonales o históricas. Así mismo, se indaga por la capacidad del estudiante para evaluar fuentes primarias y secundarias, y corroborar y contextualizar su información. Por último, se evalúa el desarrollo de una forma de pensamiento científico en ciencias sociales, descrito en los Estándares básicos de competencias en ciencias y competencias ciudadanas, como la capacidad de buscar evidencias, analizar información, sustentar posiciones, reflexionar sobre las actuaciones, evaluar la calidad de la información, es decir, la capacidad de pensar analítica y críticamente sobre los problemas y fenómenos sociales.

La prueba indaga por la capacidad de los estudiantes para evaluar la credibilidad de una fuente y para analizar los argumentos o perspectivas expuestas en esa fuente. Una fuente se puede evaluar haciéndose preguntas relevantes como quién es el autor del texto, si en la situación presentada hay algo que resulte de importancia para usar o descartar la fuente, si el autor es experto en el tema sobre el que habla o hace afirmaciones sin sustento, si el autor es representativo de la población sobre la que habla, y si representa a algún grupo de interés.

Otras formas de evaluar la credibilidad de una fuente es identificar el tipo de publicación de donde es extraída. Por ejemplo, un artículo de una revista científica es confiable porque la información presentada fue evaluada por expertos antes de publicarse. En cambio una publicación en internet, en la que no se puede determinar quién es el autor, o se citan opiniones personales sin argumentos o evidencias que sustenten esas opiniones, es poco fiable). Por otro lado, una fuente puede ser poco fiable si parece manipular los datos que está exponiendo o hace generalizaciones a partir de poca información.

Todo lo anterior resulta fundamental para el ejercicio de la ciudadanía, así como para ejercicios propios de las ciencias sociales. Con los textos históricos es importante saber si proveen información confiable sobre lo que relatan, y en el ejercicio de la ciudadanía esas ponderaciones son capitales para la toma de decisiones o el análisis de situaciones problemáticas.

Para la prueba es importante recordar que: se considera fuente primaria aquella que contiene información de primera mano sobre un evento, tema, problema social o sobre un uso de modelo conceptual.

Se considera fuente secundaria aquella que contiene explicaciones, interpretaciones o información de segunda mano sobre un evento, tema, problema social o sobre el uso de un modelo conceptual.

Se consideran, entre otros como fenómenos sociales: conflicto armado, pobreza, narcotráfico, crecimiento urbano, cambios en las pirámides de población, globalización, integración económica, extensión de monocultivos, migraciones internacionales, migración campo-ciudad.

En la prueba se le presentan al estudiante diferentes tipos de fuentes como: discursos; entrevistas; testimonios; diarios; caricaturas; artículos de prensa; explicaciones o interpretaciones sobre eventos o problemas sociales elaboradas según las disciplinas de las ciencias sociales; fragmentos de planes de desarrollo nacionales; leyes; discursos; informes de organizaciones internacionales; documentos de organizaciones sociales; o artículos de prensa.

Se evalúa también si el estudiante comprende que el tiempo que pasa entre el momento en que un documento fue producido y el evento que presenta puede influir en su confiabilidad. De la misma manera, para evaluar las posibilidades y limitaciones de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones, el estudiante debe corroborar la fuente.

Es decir, se le pide al estudiante que considere otras fuentes para que determine si estas apoyan o refutan la versión de la fuente analizada.

Una vez evaluada la fuente, se indaga por la habilidad del estudiante para inscribir esa fuente en un contexto económico, político o cultural y la relación que puede haber entre estos factores y su contenido. Después de evaluar la fuente, corroborar y contextualizar su información, el estudiante debe valorar la pertinencia y solidez de los enunciados o argumentos expuestos en ella y a partir de ella. En este caso, un argumento, en su forma más sencilla, consiste en una conclusión que se afirma unida a una razón que se aduce para justificar la conclusión. Se espera que los estudiantes de grado 11° estén en capacidad de evaluar qué tan fuertes son las razones aducidas para apoyar una conclusión presentada, si las evidencias que apoyan una conclusión son hechos objetivos (por ejemplo, investigaciones versus opiniones personales) o si un argumento tiene sesgos, prejuicios o generalizaciones no justificadas.

Con la evaluación de esta competencia, se da cuenta de la habilidad del estudiante para evaluar las perspectivas de diferentes actores sociales. Este término: **ACTOR SOCIAL** aparecerá frecuentemente en la prueba de sociales y competencias ciudadanas, por lo que se debe recordar que un actor social es el individuo que actúa a partir de los referentes y normas de un determinado grupo social. Es decir, indagan en la prueba por la capacidad del estudiante para analizar una problemática según las diferentes perspectivas de las personas o colectivos involucrados en ella. Las preguntas correspondientes requieren que los estudiantes, a propósito de un conflicto, estén en capacidad de comprender su origen, entender qué buscan los diferentes actores, identificar las coincidencias y diferencias entre sus intereses, y valorar la reacción (de aceptación o rechazo) de las partes ante una propuesta de solución.

Lo anterior se resume en la siguiente tabla, presentándose ahí algunos de los conceptos que se incluyen en la prueba y que se consideran básicos para el desarrollo de la habilidad que les evaluarán.

COMPETENCIA: INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS

Estándares relacionados	Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...).	
	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales	
	Clasifico, comparo e interpreto información obtenida en diversas fuentes	
	Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones o intereses).	
Estándares de Referencia	Conceptos relacionados	En la prueba se indaga por la habilidad del estudiantes para:
Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.	Participación política, sociedad civil, clientelismo.	Inscribir fuentes primarias en contextos económicos, políticos o culturales.
Identifico algunas formas en las que las organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos...han participado en la actividad política colombiana (siglos XIX y XX).	Estado, identidad nacional, fascismo, identidad étnica, cosmovisión, cultura, Derechos Humanos, colonización - descolonización.	Evaluar posibilidades y limitaciones del uso de fuentes.
Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.	Prejuicios, discriminación, estereotipo, generalización, rol, exclusión, participación política.	Develar prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.
Comprendo los conceptos de prejuicios y estereotipo		Analizar perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
Argumento y debato dilemas relacionados con la exclusión y reconozco los mejores argumentos		Reconocer y comparar perspectivas de actores y grupos sociales.
Analizo de manera crítica los discursos que legitiman la violencia		Reconocer que las cosmovisiones, ideologías y los roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.
Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.		Establecer relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución
Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales		
Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia, a lo largo del siglo XX.		
Identifico las necesidades de personas o grupos en situación de conflicto.		
Identifico sentimientos, necesidades o puntos de vista de aquellos a quienes se les han violado derechos.		
Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución considerando aspectos positivos o negativos.		

C. Pensamiento reflexivo y sistémico

Esta competencia recoge una parte de lo establecido en los Estándares básicos de competencias en ciencias y competencias ciudadanas, dado que en estos se plantea que la formación en ciencias sociales debe ofrecerles a los estudiantes herramientas para comprender la realidad social, para reconocer distintas formas de aproximarse a los problemas, identificar las complejas relaciones que los configuran, adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos, y adoptar posturas críticas frente a los usos sociales de las ciencias sociales.

Para la prueba, esta competencia se entiende como la capacidad de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, mediante la identificación y construcción de relaciones entre las distintas dimensiones presentes en los problemas sociales y en sus posibles alternativas de solución.

Con esta competencia se indaga por el conocimiento de modelos conceptuales que tenga el estudiante y por la habilidad de analizar el uso de estos. Se entiende por “modelos conceptuales” aquellos que orientan o han orientado decisiones sociales en Colombia como: democracia; liberalismo; proteccionismo; neoliberalismo; apertura económica; multiculturalismo; crecimiento económico; modernización; desarrollo local y regional; desarrollo humano; capitalismo; socialismo; Derechos Humanos; desarrollo sostenible; desarrollo sustentable; globalización (económica, política y cultural).

También se evalúa la capacidad de los estudiantes para analizar decisiones tomadas para resolver problemas o problemáticas sociales. Como ejemplos de problemas sociales pueden citarse: distribución de la tierra; uso de la tierra; uso del espacio urbano; descentralización política; participación política; desigualdad social; discriminación social; desplazamiento forzado; desempleo; crisis alimentaria. Por último, en esta competencia se evalúa la capacidad de los estudiantes para analizar los posibles efectos que sobre distintas dimensiones o ámbitos de la vida social tendría una intervención social.

En la tabla se presentan las relaciones entre lo que se evalúa y los Estándares básicos de competencias en ciencias y competencias ciudadanas, con algunos conceptos que posibilitan el despliegue de la competencia que les evaluarán.

COMPETENCIA: : PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO		
Estándares relacionados	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX.	
Estándares de Referencia	Conceptos relacionados	En la prueba se indaga por la habilidad del estudiantes para:
Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.	Oferta, demanda, importaciones, exportaciones, libre mercado, división social del trabajo, clase social, desigualdades sociales	Analizar modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales. Analizar los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.
Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno	Globalización, interdependencia global, saberes locales, xenofobia	
Establezco algunas relaciones entre los modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. Y analizo el impacto de estos modelos en la región.	Centralismo-federalismo, proteccionismo, desarrollo, centro-periferia, deuda externa, impuestos, aranceles, competitividad, subsidios, privatización.	
Explico las políticas que orientaron la economía colombiana en los siglos XIX y XX		

Estándares de Referencia	Conceptos relacionados	En la prueba se indaga por la habilidad del estudiantes para:
Preveo las consecuencias que pueden tener las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva	Interrelación, efecto, impacto, sistema	Establecer relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática
Identifico en dilemas de la vida en los que distintos derechos o valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.		
Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los Derechos Humanos		
Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en la primera mitad del siglo XX	Valores culturales, tradiciones, costumbres, modos o formas de vida.	
Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX en Colombia, en las organizaciones sociales, políticas, culturales y económicas.	Movimientos sociales, comunidades, gremios, sindicatos.	

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA Y TIPOS DE PREGUNTAS.

En la prueba Sociales y ciudadanas se le presentarán al estudiante situaciones históricas y también situaciones alusivas a los retos propios del ejercicio de la ciudadanía. Las preguntas que se formulen en este último tipo de situaciones conformarán la subprueba de Competencias ciudadanas.

La prueba incluirá un total de 46 preguntas de selección múltiple con única respuesta y dos preguntas abiertas de respuesta corta. Aproximadamente 2/3 de la prueba corresponde a preguntas de Competencias Ciudadanas. La Tabla 9 muestra la distribución de preguntas por competencia.

Distribución de preguntas por competencias

Pensamiento social	Interpretación y análisis de perspectivas	Pensamiento reflexivo y sistémico
30%	40%	30%

META:

La meta para el presente año en la prueba de sociales y competencias ciudadanas, es alcanzar un promedio no inferior a 58 puntos y una desviación estándar máxima de 7.5

EJEMPLOS DE PREGUNTAS

A continuación se presentan algunos ejemplos de preguntas de cada tipo e incluye su correspondiente objetivo, respuesta correcta (clave) y la explicación a ella.

4. Ejemplos de preguntas ■

1. La entrada a un museo de la ciudad no tiene el mismo valor para todos los ciudadanos, pues para los menores de edad hay una reducción de la tarifa a la mitad. De acuerdo con la Constitución, la diferencia en la tarifa es
- A. injusta, porque el museo invierte la misma cantidad de recursos en prestarles un buen servicio a todos.
 - B. justa, porque los menores de edad generalmente no cuentan con recursos económicos propios y su acceso a la cultura debe promoverse.
 - C. justa, porque únicamente debe promoverse el acceso a la cultura de las personas que se encuentren en edad de aprender.
 - D. injusta, porque al haber tarifas reducidas el museo recibe menos ingresos de los que recibiría si todos pagaran la tarifa completa.

Clave: B

Competencia: pensamiento social. Da puntos para Ciudadanas.

Esta pregunta busca evaluar si el estudiante conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra; en particular si puede reconocer situaciones en las que se protegen o vulneran los derechos sociales, económicos y culturales consagrados en la Constitución.

2. El siguiente fragmento fue tomado de una revista de circulación nacional: “Que los parques naturales se hayan convertido en el escenario privilegiado de la guerra tiene varias explicaciones. La primera es el olvido. En los parques, por la ausencia histórica del Estado, todo es lejos y todo es difícil (...) Por eso, durante muchos años, el Estado no pudo con la guerrilla (...) La segunda razón es que algunos de estos refugios naturales también son corredores estratégicos (...) Y la última explicación es sencilla: la plata. Los violentos, sobre todo en la última década, le han inyectado millones a la guerra por cuenta de arrancarle a la naturaleza sus tesoros. Un estudio de Naciones Unidas reveló como los cultivos de coca han disminuido en el país, pero han aumentado en los parques (...) tanto es el impacto de la guerra que hoy se registra presencia de grupos armados en 23 de los 57 parques del país”.

¿Cuáles de las siguientes funciones mencionadas en el fragmento anterior se pueden considerar como funciones básicas de cualquier Estado?

1. Garantizar que se cumpla la ley en todo el territorio.
2. Realizar campañas de erradicación de cultivos ilícitos.
3. Invertir un porcentaje significativo del presupuesto en armas.
4. Identificar corredores estratégicos por donde operan grupos armados ilegales.
5. Velar porque todos los ciudadanos tengan condiciones de vida dignas.

- A. 1 y 3
B. 2 y 5
C. 1 y 5
D. 3 y 4

Clave: C

Competencia: pensamiento social. No da puntos para Ciudadanas.

Con esta pregunta se busca evaluar si los estudiantes reconocen características básicas del concepto de Estado.

3. Escoja la opción que ordene, según sucedieron, los siguientes eventos relacionados con el proceso de configuración histórica del sistema político colombiano:

1. Frente Nacional.
2. "La Violencia Política".
3. Elección popular de alcaldes.
4. Aprobación del voto femenino.

- A. 2, 4, 1 y 3.
- B. 3, 1, 2 y 4.
- C. 1, 2, 4 y 3.
- D. 4, 1, 2 y 3.

Clave: A

Competencia: pensamiento social. No da puntos para Ciudadanas.

Con esta pregunta se busca evaluar si los/las estudiantes ubican en el tiempo eventos relacionados entre sí.

4. Tras la Guerra Civil Americana, entre 1876 y 1965, surgió en Estados Unidos el conjunto de leyes JimCrow que asignó por mandato a los afroamericanos el estatus de “separados pero iguales”. Lo anterior incentivó el trato desventajoso de los afroamericanos y su separación en escuelas, baños, restaurantes y transporte público.

¿Cuál de las siguientes situaciones del mundo actual es análoga a lo anterior?

- A. Otorgar el derecho al voto exclusivamente a mayores de 18 años con cédula de ciudadanía.
- B. Disponer filas y sillas especiales para mujeres embarazadas y personas de tercera edad.
- C. Restringir en sitios públicos la entrada de mujeres a los baños y vestieres de hombres.
- D. Permitir el ingreso a una universidad únicamente a personas con orientación heterosexual.

Clave: D

Competencia: pensamiento social. No da puntos para Ciudadanas.

Con esta pregunta se busca evaluar la habilidad de estudiante para analizar y relacionar sucesos históricos y problemáticas contemporáneas.

5. Una de las conclusiones del foro nacional de una organización social es la siguiente: "Se hace necesario que fortalezcamos nuestra propia identidad como grupo. Sin identidad no lograremos un reconocimiento político, económico y social. Los jóvenes deben aprender a trabajar como lo hacíamos antes. Nuestras escuelas deben enseñar a respetar nuestros valores y prácticas políticas".

Estas conclusiones se concentran en promover

- A. los saberes culturales.
- B. el trabajo y la economía.
- C. los valores ciudadanos.
- D. la educación de calidad.

Clave: A

Competencias: interpretación y análisis de perspectivas. Da puntos para Ciudadanas.

Con esta pregunta se busca evaluar la habilidad del estudiante para discernir los intereses y propósitos de un actor social que se encuentran detrás de discursos o actuaciones.

6. A finales de 2012, una comunidad indígena del departamento del Cauca retuvo a un soldado, en señal de protesta por la incursión del ejército en su territorio. Si se quiere profundizar en la comprensión de este hecho y del punto de vista indígena, ¿qué pregunta puede ser la más pertinente?
- A. ¿Qué tipo de actividades ilícitas se llevan a cabo en el departamento del Cauca?
 - B. ¿Cómo entendieron los miembros del ejército la orden de ocupar el territorio indígena?
 - C. ¿Cómo se percibió la presencia del ejército por parte de la comunidad indígena?
 - D. ¿Cómo interpretó el soldado su captura por parte de los miembros de la comunidad indígena?

Clave: C

Competencias: interpretación y análisis de perspectivas. No da puntos para Ciudadanas.

Con esta pregunta se busca evaluar la habilidad del estudiante para identificar preguntas pertinentes para la comprensión de hechos sociales y la construcción de conocimiento dentro del marco de las Ciencias Sociales.

7. Un presidente afirmó lo siguiente sobre su política económica para Colombia: "Tenemos en el campo económico dos metas, sustituir importaciones y crear exportaciones diferentes, y ninguna requiere más que cierta templanza, una inteligente planeación y voluntaria sujeción de las gentes a tan claros objetivos".

De acuerdo con este fragmento, donde se expresan aspectos relacionados con el modelo proteccionista, el éxito de la política económica supone:

- A. Firmar tratados de libre comercio.
- B. Fortalecer las industrias nacionales.
- C. Explotar ventajas comparativas.
- D. Comprar productos producidos a bajo costo.

Clave: B

Competencia: Pensamiento sistémico y reflexivo. No da puntos para Ciudadanas.

Con esta pregunta se busca evaluar si el estudiante identifica, a partir de una situación de uso del proteccionismo, los supuestos que lo enmarcan.