



COLEGIO ESTRADA DE MARIA AUXILIADORA
CIENCIA, TRABAJO Y VALORES: MI PROYECTO DE VIDA

GUIA DE PREPARACION PARA LA PRUEBA DE ESTADO SABER 11 – 2015
GENERALIDADES DE LA PRUEBA

A partir de la aplicación del segundo semestre de 2014 (3 de agosto), SABER 11° presentará una serie de novedades para alinearse con todas las evaluaciones nacionales que aplica el ICFES. Estas se basan en los estándares de competencias definidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Las principales novedades que verán los estudiantes son:

TEMA	EXAMEN ANTERIOR	NUEVO EXAMEN
Estructura del examen	Un Núcleo Común , con ocho pruebas, que todas las personas deben presentar.	Conformado por cinco pruebas, que todas las personas deben presentar.
	Un Componente Flexible , en el que cada persona selecciona o una prueba de profundización o una prueba interdisciplinar, de acuerdo con sus intereses.	
Pruebas	Núcleo Común: Lenguaje Matemáticas Biología Física Química Ciencias Sociales Filosofía Inglés Componente Flexible: Profundización en alguna de las siguientes áreas: Biología, Ciencias Sociales, Lenguaje o Matemáticas, o Interdisciplinar en alguno de los siguientes temas: Violencia y Sociedad o Medio Ambiente	Lectura Crítica Matemáticas Ciencias Naturales Sociales y Ciudadanas Inglés
Tipos de preguntas	Únicamente preguntas de selección múltiple	Preguntas de selección múltiple Preguntas abiertas
Duración	Un día, dividido en dos sesiones de cuatro horas y media cada una	Un día, dividido en dos sesiones de cuatro horas y media cada una

TEMA	EXAMEN ANTERIOR	NUEVO EXAMEN
Tipos de resultados individuales	Puntajes en cada una de las ocho pruebas del Núcleo Común Puntaje en la prueba del componente flexible Puntaje y nivel de desempeño en cada una de las competencias evaluadas en cada prueba	Puntajes en cada una de las cinco pruebas Puntajes en las sub-pruebas de Razonamiento Cuantitativo (que forma parte de la prueba de Matemáticas) y de Competencias Ciudadanas (que forma parte de la prueba de Sociales y Ciudadanas)
Tipos de resultados individuales	Puntaje y nivel de desempeño en cada uno de los componentes evaluados Nivel de desempeño en la prueba de Inglés Puesto	Ubicación en deciles para cada una de las cinco pruebas Puntaje global en el examen Nivel de desempeño. En 2014 únicamente para la prueba de inglés. A partir del segundo semestre de 2015, para las demás pruebas. Puesto
Tipos de resultados por colegio	Puntaje promedio en cada prueba Porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño en las competencias y componentes evaluados en las pruebas Nivel de desempeño en inglés Clasificación según categoría de rendimiento	Puntaje promedio en cada prueba Niveles de desempeño. En 2014 únicamente para la prueba de Inglés. A partir del segundo semestre de 2015, para las demás pruebas. Clasificación según categoría de rendimiento.

OTRAS CARACTERISTICAS
La prueba de Lectura Crítica integra competencias ya evaluadas en las pruebas de Lenguaje y Filosofía
La prueba de Matemáticas evalúa de manera explícita aspectos de razonamiento cuantitativo además de conocimientos específicos de las Matemáticas de la educación media
La prueba de Ciencias Naturales integra las pruebas de Biología, Física Química e incluirá el componente de Ciencia, Tecnología y Sociedad, bajo las mismas competencias de pensamiento científico.
La prueba de Sociales y Ciudadanas evalúa competencias propias de las Ciencias Sociales y de Competencias Ciudadanas.
La prueba de Inglés no tendrá modificaciones

En resumen, los principales cambios que ha tenido la prueba desde su aplicación el año anterior son los siguientes cinco puntos:

- Reducción del número de pruebas. El nuevo examen incluye cinco pruebas, a diferencia del anterior que incluía ocho pruebas en el núcleo común y seis en el componente flexible.
- Aumento del número de preguntas por prueba, aunque se mantienen las dos sesiones de aplicación y el tiempo máximo disponible para cada una.
- Inclusión de preguntas abiertas de respuesta corta en las pruebas de Lectura crítica, Matemáticas, Sociales y ciudadanas, y Ciencias naturales.

- Inclusión de una subprueba de Competencias ciudadanas dentro de la prueba de Sociales y Ciudadanas, y una subprueba de Razonamiento cuantitativo dentro de la prueba de Matemáticas

OBJETIVOS DE LOS CAMBIOS

El Ministerio de Educación Nacional y el ICFES explican las numerosas razones a los que obedecen los cambios en la prueba SABER 11. En nuestra opinión la razón principal obedece a la necesidad de alinear esta prueba con las otras pruebas que realiza el Icfes para medir la calidad de la educación en Colombia. Por “alinear” el examen se entiende, en pocas palabras, modificar su estructura de manera que los resultados que arroje sean directamente comparables con los de los otros exámenes: SABER 3°, SABER 5°, SABER 9° y SABER PRO. Esta alineación puede conseguirse mediante una reestructuración en torno a la evaluación de competencias genéricas. Se propone, en primer lugar, introducir una prueba de Competencias Ciudadanas. En segundo lugar, distinguir en la prueba de Matemáticas entre lo que es genérico y lo que no lo es. Y, finalmente, fusionar diferentes pruebas en torno a las competencias genéricas que evalúan en común: Lenguaje y Filosofía se fusionarían en una prueba de Lectura Crítica; Física, Química y Biología se fusionarían en una prueba de Ciencias Naturales (que incluiría un el componente de Ciencia, Tecnología y Sociedad establecido en los Estándares); y las competencias ciudadanas se evaluarían a través de una prueba de Sociales y Ciudadanas.

ESTRUCTURA DEL EXAMEN SABER 11

El examen SABER 11° se compone de cinco pruebas:

- Matemáticas.
- Lectura crítica.
- Sociales y ciudadanas.
- Ciencias naturales.
- Inglés.

Con estas pruebas se reportan resultados de las siguientes cinco pruebas y dos subpruebas.

Las pruebas son:

- Matemáticas.
- Lectura crítica (genérica).
- Sociales y ciudadanas.
- Ciencias naturales.
- Inglés (genérica).

Las subpruebas son:

- Competencias ciudadanas (genérica).
- Razonamiento cuantitativo (genérica).

TIPOS DE PREGUNTAS

En el examen se utilizan preguntas de selección múltiple con única respuesta y preguntas abiertas de respuesta corta.

Las preguntas de selección múltiple con única respuesta están conformadas por un enunciado (que presenta una situación, contexto, texto, etc.), la formulación de una tarea de evaluación (aquello que se le pide al estudiante realizar) y cuatro opciones de respuesta, codificadas como A, B, C y D, de las cuales sólo una es correcta o válida dada la tarea planteada. El estudiante debe seleccionar entre estas opciones la que considere acertada. La mayoría de preguntas de las pruebas del examen SABER 11° tienen este formato.

Las preguntas de selección múltiple se responden en la “Hoja de respuestas”, rellenando completamente el círculo correspondiente a la opción de respuesta que se considere acertada

Las preguntas abiertas de respuesta corta no presentan opciones de respuesta. El estudiante construye (produce, elabora, escribe) una respuesta de acuerdo con la tarea que se le ha asignado, en el espacio definido en la Hoja de respuestas. El formato para responder las preguntas cerradas y las preguntas se muestran a continuación en el siguiente modelo:

APLI ICCE Y NOMBRES																															
No. REGISTRO		No. CUADERNILLO																													
PRIMERA SESIÓN																															
<p>En esta hoja de respuestas encontrará:</p> <p>1. Preguntas de selección múltiple con única respuesta Las preguntas de este tipo constan de un enunciado y de cuatro opciones de respuesta (A,B,C o D), entre las cuales usted debe escoger la que considere correcta.</p> <p>2. Preguntas Abiertas Estas preguntas no tienen opciones de respuesta, por tanto se le pedirá que escriba respuestas breves, con letra clara, dentro del recuadro correspondiente para cada una de ellas. No se calificará lo que está fuera del recuadro.</p>																															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>1 (A) (B) (C)</td> <td>6 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)</td> <td>11 (A) (B) (C)</td> <td>16 (A) (B) (C)</td> </tr> <tr> <td>2 (A) (B) (C)</td> <td>7 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)</td> <td>12 (A) (B) (C)</td> <td>17 (A) (B) (C)</td> </tr> <tr> <td>3 (A) (B) (C)</td> <td>8 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)</td> <td>13 (A) (B) (C)</td> <td>18 (A) (B) (C)</td> </tr> <tr> <td>4 (A) (B) (C)</td> <td>9 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)</td> <td>14 (A) (B) (C)</td> <td>19 (A) (B) (C)</td> </tr> <tr> <td>5 (A) (B) (C)</td> <td>10 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)</td> <td>15 (A) (B) (C)</td> <td>20 (A) (B) (C)</td> </tr> </table>				1 (A) (B) (C)	6 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	11 (A) (B) (C)	16 (A) (B) (C)	2 (A) (B) (C)	7 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	12 (A) (B) (C)	17 (A) (B) (C)	3 (A) (B) (C)	8 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	13 (A) (B) (C)	18 (A) (B) (C)	4 (A) (B) (C)	9 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	14 (A) (B) (C)	19 (A) (B) (C)	5 (A) (B) (C)	10 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	15 (A) (B) (C)	20 (A) (B) (C)								
1 (A) (B) (C)	6 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	11 (A) (B) (C)	16 (A) (B) (C)																												
2 (A) (B) (C)	7 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	12 (A) (B) (C)	17 (A) (B) (C)																												
3 (A) (B) (C)	8 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	13 (A) (B) (C)	18 (A) (B) (C)																												
4 (A) (B) (C)	9 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	14 (A) (B) (C)	19 (A) (B) (C)																												
5 (A) (B) (C)	10 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)	15 (A) (B) (C)	20 (A) (B) (C)																												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>21 (A) (B) (C)</td> <td>26 (A) (B) (C)</td> <td>35 (A) (B) (C) (D)</td> <td>42 (A) (B) (C) (D)</td> </tr> <tr> <td>22 (A) (B) (C)</td> <td>29 (A) (B) (C)</td> <td>36 (A) (B) (C) (D)</td> <td>43 (A) (B) (C) (D)</td> </tr> <tr> <td>23 (A) (B) (C)</td> <td>30 (A) (B) (C)</td> <td>37 (A) (B) (C) (D)</td> <td>44 (A) (B) (C) (D)</td> </tr> <tr> <td>24 (A) (B) (C)</td> <td>31 (A) (B) (C) (D)</td> <td>38 (A) (B) (C) (D)</td> <td>45 (A) (B) (C) (D)</td> </tr> <tr> <td>25 (A) (B) (C)</td> <td>32 (A) (B) (C) (D)</td> <td>39 (A) (B) (C) (D)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>26 (A) (B) (C)</td> <td>33 (A) (B) (C) (D)</td> <td>40 (A) (B) (C) (D)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>27 (A) (B) (C)</td> <td>34 (A) (B) (C) (D)</td> <td>41 (A) (B) (C) (D)</td> <td></td> </tr> </table>				21 (A) (B) (C)	26 (A) (B) (C)	35 (A) (B) (C) (D)	42 (A) (B) (C) (D)	22 (A) (B) (C)	29 (A) (B) (C)	36 (A) (B) (C) (D)	43 (A) (B) (C) (D)	23 (A) (B) (C)	30 (A) (B) (C)	37 (A) (B) (C) (D)	44 (A) (B) (C) (D)	24 (A) (B) (C)	31 (A) (B) (C) (D)	38 (A) (B) (C) (D)	45 (A) (B) (C) (D)	25 (A) (B) (C)	32 (A) (B) (C) (D)	39 (A) (B) (C) (D)		26 (A) (B) (C)	33 (A) (B) (C) (D)	40 (A) (B) (C) (D)		27 (A) (B) (C)	34 (A) (B) (C) (D)	41 (A) (B) (C) (D)	
21 (A) (B) (C)	26 (A) (B) (C)	35 (A) (B) (C) (D)	42 (A) (B) (C) (D)																												
22 (A) (B) (C)	29 (A) (B) (C)	36 (A) (B) (C) (D)	43 (A) (B) (C) (D)																												
23 (A) (B) (C)	30 (A) (B) (C)	37 (A) (B) (C) (D)	44 (A) (B) (C) (D)																												
24 (A) (B) (C)	31 (A) (B) (C) (D)	38 (A) (B) (C) (D)	45 (A) (B) (C) (D)																												
25 (A) (B) (C)	32 (A) (B) (C) (D)	39 (A) (B) (C) (D)																													
26 (A) (B) (C)	33 (A) (B) (C) (D)	40 (A) (B) (C) (D)																													
27 (A) (B) (C)	34 (A) (B) (C) (D)	41 (A) (B) (C) (D)																													
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>46 (A) (B) (C) (D)</td> <td>52 (A) (B) (C) (D)</td> <td>58 (A) (B) (C) (D)</td> <td>64 (A) (B) (C) (D)</td> </tr> <tr> <td>47 (A) (B) (C) (D)</td> <td>53 (A) (B) (C) (D)</td> <td>59 (A) (B) (C) (D)</td> <td>65 (A) (B) (C) (D)</td> </tr> <tr> <td>48 (A) (B) (C) (D)</td> <td>54 (A) (B) (C) (D)</td> <td>60 (A) (B) (C) (D)</td> <td>66 (A) (B) (C) (D)</td> </tr> <tr> <td>49 (A) (B) (C) (D)</td> <td>55 (A) (B) (C) (D)</td> <td>61 (A) (B) (C) (D)</td> <td>67 (A) (B) (C) (D)</td> </tr> <tr> <td>50 (A) (B) (C) (D)</td> <td>56 (A) (B) (C) (D)</td> <td>62 (A) (B) (C) (D)</td> <td>68 (A) (B) (C) (D)</td> </tr> <tr> <td>51 (A) (B) (C) (D)</td> <td>57 (A) (B) (C) (D)</td> <td>63 (A) (B) (C) (D)</td> <td></td> </tr> </table>				46 (A) (B) (C) (D)	52 (A) (B) (C) (D)	58 (A) (B) (C) (D)	64 (A) (B) (C) (D)	47 (A) (B) (C) (D)	53 (A) (B) (C) (D)	59 (A) (B) (C) (D)	65 (A) (B) (C) (D)	48 (A) (B) (C) (D)	54 (A) (B) (C) (D)	60 (A) (B) (C) (D)	66 (A) (B) (C) (D)	49 (A) (B) (C) (D)	55 (A) (B) (C) (D)	61 (A) (B) (C) (D)	67 (A) (B) (C) (D)	50 (A) (B) (C) (D)	56 (A) (B) (C) (D)	62 (A) (B) (C) (D)	68 (A) (B) (C) (D)	51 (A) (B) (C) (D)	57 (A) (B) (C) (D)	63 (A) (B) (C) (D)					
46 (A) (B) (C) (D)	52 (A) (B) (C) (D)	58 (A) (B) (C) (D)	64 (A) (B) (C) (D)																												
47 (A) (B) (C) (D)	53 (A) (B) (C) (D)	59 (A) (B) (C) (D)	65 (A) (B) (C) (D)																												
48 (A) (B) (C) (D)	54 (A) (B) (C) (D)	60 (A) (B) (C) (D)	66 (A) (B) (C) (D)																												
49 (A) (B) (C) (D)	55 (A) (B) (C) (D)	61 (A) (B) (C) (D)	67 (A) (B) (C) (D)																												
50 (A) (B) (C) (D)	56 (A) (B) (C) (D)	62 (A) (B) (C) (D)	68 (A) (B) (C) (D)																												
51 (A) (B) (C) (D)	57 (A) (B) (C) (D)	63 (A) (B) (C) (D)																													
<p>Responda la pregunta en una línea, sin escribir fuera del recuadro</p> <p>69 <input style="width: 90%; height: 20px;" type="text"/></p>																															

POR FAVOR NO ESCRIBA EN ESTA ÁREA

Inglés

Matemáticas

HOJA DE RESPUESTAS

Espacio
respuesta
pregunta
abierta

Las preguntas abiertas se enmarcan dentro de lo que se evalúa en cada prueba. Por lo tanto, no se califica la manera como el estudiante redacta su respuesta sino si puede expresar una respuesta acertada a la pregunta formulada. Por lo anterior, no se tienen en cuenta aspectos como ortografía, redacción o caligrafía, a menos que alguno de estos, o todos, impidan la lectura o interpretación de la idea que quiere expresar el estudiante.

La respuesta del estudiante se califica con criterios que se han elaborado previamente, de acuerdo con las características de la pregunta que se le formula. Los resultados de la calificación típicos para preguntas abiertas de respuesta corta son:

- Crédito total. El estudiante respondió de manera completa y correcta a la pregunta.
- Crédito parcial. El estudiante respondió de manera parcial pero aceptable a la pregunta.
- Sin crédito: El estudiante respondió a la pregunta de una manera que no es pertinente, adecuada o correcta.

La calificación de las preguntas abiertas de respuesta corta se lleva a cabo mediante un procedimiento estándar que consiste, en términos generales, en:

- Seleccionar un equipo de calificadores expertos en el área específica.
- Capacitar al equipo de calificadores sobre los criterios de calificación, para lograr la mayor homogeneidad posible y garantizar que las calificaciones respondan estrictamente a los criterios establecidos.
- Calificar las respuestas de los estudiantes. Cada respuesta la califican dos expertos y, en caso de presentarse discrepancias, se involucra un tercer calificador.

En la aplicación del examen del 3 de agosto de 2014, hubo en total ocho preguntas abiertas de respuesta corta, dos en cada una de las siguientes pruebas: Lectura crítica, Matemáticas, Sociales y ciudadanas, y Ciencias naturales. Para la presente prueba no hay información oficial conocida

La calificación de las preguntas abiertas se integra con la calificación de las preguntas cerradas para obtener los resultados por prueba.

Sesiones del examen

El examen se realiza en dos (2) sesiones de 4:30 horas cada una, el día domingo.

Sesión	Pruebas	Preguntas Cerradas	Preguntas Abiertas	Total preguntas por cuadernillo	Tiempo máximo por sesión
Primera Sesión	Matemáticas 1	26	2	125	4 horas y 30 minutos
	Lectura crítica	38	2		
	Sociales y ciudadanas 1	26	0		
	Ciencias naturales 1	31	0		
Segunda sesión	Sociales y ciudadanas 2	20	2	118	4 horas y 30 minutos
	Matemáticas 2	24	0		
	Ciencias naturales 2	25	2		
	Inglés	45	0		

RESULTADOS INDIVIDUALES

La prueba arrojará los siguientes resultados por estudiante:

- Puntajes en cada una de las cinco pruebas.
- Puntaje en la sub-prueba de Razonamiento Cuantitativo, que forma parte de la prueba de Matemáticas.
- Puntaje en la sub-prueba de Competencias Ciudadanas, que forma parte de la prueba de Sociales y Ciudadanas.

- Ubicación en deciles para cada una de las cinco pruebas.
- Puntaje global.
- Nivel de desempeño. A partir del segundo semestre de 2015, para todas las pruebas.
- Puesto en mililes.

Puntaje de las pruebas

Se da en escala de 0 a 100 sin decimales

Deciles: Un decil es cada uno de los 9 valores que dividen un grupo de datos (clasificados con una relación de orden) en diez partes iguales, y de manera que cada parte representa un décimo de la población. En resumen, los deciles son cada uno de los nueve valores que dividen un conjunto de datos en diez grupos con iguales efectivos. En la prueba SABER 11 indican la posición en que de acuerdo con el puntaje obtenido en la prueba, se encuentra el evaluado con respecto a la población de estudiantes de la misma aplicación.

Corresponde al grupo en que se ubica cuando se ordenan los estudiantes evaluados de forma creciente según su puntaje y se dividen en 10 grupos de aproximadamente el mismo tamaño (10%) sin separar en grupos distintos los casos de empate.

Se codifican de D01 a D10: D01 corresponde al primer decil, es decir los evaluados que se ubican en el 10% inferior de la población evaluada y el D10, el último decil son los evaluados que se ubican en el 10% superior de la población evaluada

Nivel de desempeño: Da cuenta de lo que el estudiante demostró que puede hacer y de lo que no. Cada nivel de desempeño corresponde a un conjunto de competencias. A diferencia de los deciles son referidos con respecto a un criterio fijo en el tiempo. En esta prueba sólo se reportan para la prueba de inglés

Índice Global: Se obtiene como promedio ponderado de los resultados de las distintas pruebas. El ICFES no los publica pero los utiliza para seleccionar los mejores resultados y establecer el puntaje global y el puesto

Puntaje Global: Se entregará en una escala de 0 a 500 con promedio de 250 para el 2014. Lo obtienen con la transformación lineal del índice global de cada evaluado

Puesto: Corresponde al milil en que se encuentra el índice global del estudiante. El puesto 1 quedan los estudiantes con el 0.1% de los resultados más altos. En el puesto 1.000 queda el 01% de los resultados más bajos. Es decir al revés de los deciles. Para la presente aplicación pueden existir entre 400 y 600 estudiantes ubicados en cada puesto.

PIR: Es un sistema por el que pueden acceder las IES a los resultados de sus aspirantes.

RESULTADOS POR COLEGIO

La prueba arrojará los siguientes resultados por institución educativa:

- Puntaje promedio en cada prueba.
- Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño. En 2014 únicamente para la prueba de Inglés. A partir del segundo semestre de 2015 para todas las pruebas.
- Clasificación según categoría de rendimiento.

PUBLICACION DE CITACIONES: VIERNES 17 DE JULIO DE 2015

PUBLICACION DE RESULTADOS INDIVIDUALES: 17 DE OCTUBRE DE 2015

PUBLICACION DE RESULTADOS INSTITUCIONALES: 31 DE OCTUBRE DE 2015

PLAZO PARA INTERPONER RECLAMOS (resultados individuales) 5 días hábiles después de la publicación de resultados individuales

CLASIFICACION DE PLANTELES: 21 DE NOVIEMBRE DE 2015

RECOMENDACIONES

Antes del día del examen debe visitar el lugar al cual está citado para confirmar la ruta de llegada y así asegurarse de presentarse puntualmente el día de la aplicación.

Tenga en cuenta que sólo podrá ingresar al salón un lápiz de mina negra N° 2, un borrador, un tajalápiz y el documento de identidad. No se permitirá el ingreso al examen a quienes porten elementos diferentes a los autorizados.

- No lleve elementos o dispositivos electrónicos como celulares, iPods MP3 etc.
- No lleve bolsos o morrales grandes
- Cero repasos el último día
- Cero trasnochos el último día
- Cero comidas pesadas el último día
- Cero atención a las leyendas urbanas de cómo llenar la prueba. No crea en lo que dicen, no existen patrones para responder las preguntas, existen creencias como que hay que responder en zigzag, en escalera o dejar a medio marcar los óvalos de respuesta; todo ello es falso. Lo más importante es que conteste la prueba de forma consciente y analítica.
- Responda a conciencia pero con tranquilidad
- Cumpla las indicaciones del jefe de salón
- No pararse del pupitre
- Recuerde que cada sesión dura cuatro horas y media. Si le sobra tiempo revise la prueba
- Es posible que no lo dejen ingresar al sitio de presentación del examen si llega tarde, así que es mejor llegar un poco temprano.
- Revise que los datos de la hoja de respuestas estén correctamente escritos y coinciden con los suyos.
- Revise que la numeración del cuadernillo de preguntas sea igual al de respuestas
- Lea cuidadosamente las instrucciones de la prueba y las preguntas
- Asegúrese de marcar la respuesta frente al número que corresponde a cada pregunta
- No deteriore la hoja de respuestas, tenga mucho cuidado con los borrones y tachones
- Lea con mucha atención las preguntas y no tache la respuesta hasta estar totalmente seguro
- Concéntrese en su prueba, recuerde que cualquier intento de copia es sancionado hasta por 5 años de inhabilidad para presentar el examen
- La tranquilidad es muy importante. Relájese y de lo mejor de usted. En el peor de los casos recuerde que podrá presentar la prueba de nuevo, pero no olvide que la más alta probabilidad de buenos resultados la tiene en esta prueba.
- Si no está seguro con la respuesta de una pregunta no pierda tiempo, avance y luego le dedica más tiempo al terminar.
- Si se siente cansado, estírese y haga una pausa por un par de minutos y luego siga adelante
- No se deje ganar de los nervios ni el día antes ni el día del examen porque puede llegar agotado o enfermo.
- Cuide su estado de salud para que no llegue con sueño, con gripa o algún malestar que pueda entorpecer su desempeño durante la prueba.
- Para las preguntas abiertas escriba con la mejor letra posible, pensando previamente como va a redactar la respuesta de manera breve y precisa.
- Puede llevar reloj para controlar su tiempo, este aspecto es clave para alcanzar a responder el examen completamente y sin precipitarse.
- Si encuentra lecturas muy extensas, subraye (levemente) las ideas más importantes y defina el tipo de texto que lee para así comprenderlo mejor
- El día que vayas a reconocer el lugar de presentación del examen (previamente), busca también el lugar donde vas a almorzar, trata de no comer mucho porque esto aumenta la producción de dióxido de carbono y con esto el sueño.
- Antes de empezar cada sesión toma aire, sumérgete en la prueba y comienza:, no pienses en cómo te va a ir, simplemente respóndela con la convicción que estas auto evaluándote tu mismo y son tus resultados y al único que interesan es a ti.

- Si es posible antes de cada sesión come alguna barra de chocolate o bebida dulce esto para aumentar los niveles de glucosa, esto porque va a existir alto consumo por la extensión de la prueba.
- Luego de cada sesión no compares respuestas, esto puede llevar a crearte cierta angustia para resolver la siguiente sesión.
- Al recibir la prueba no la abras toda, debes ir por partes, comienza cuando te lo indiquen, comienza a leer con calma, no mires el reloj continuamente, simplemente concéntrate en la lectura de las preguntas, dedícale el tiempo suficiente a cada una, recuerda que hay preguntas más fáciles que otras, esto lo hacen para que te alcance el tiempo.
- Cuando busque la respuesta acertada siempre será la que tenga mayor relación con el contexto en el cual está la pregunta.
- Al buscar en las opciones la respuesta acertada no siempre será la más extensa, de ninguna manera, solo aquella que defina en profundidad lo que preguntan.
- Las preguntas a veces son extensas pero esto no quiere decir que sean completas, para esto se recomienda seguir el texto con el lápiz a una velocidad media con el fin de captar más información, una lectura demasiado lenta impide la asimilación cognitiva de la información.
- Para un grupo de preguntas, la o las ideas principales van a estar presentes en casi todas las preguntas, así que no las pierda de vista; sin embargo ante la duda siempre es mejor volver a leer el texto y el enunciado.

COLEGIO ESTRADA DE MARIA AUXILIADORA

LA CULTURA DEL EXITO

